

**ПРИНЯТ:**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада № 27  
Протокол № 2  
от «18» апреля 2023 года

**УТВЕРЖДЕН:**

Заведующим ГБДОУ детского сада №27  
Калининского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ (Канатаева И.Ю.)

приказ № 24/2-од «20» апреля 2023 г.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга**

**за 2022 год**

г. Санкт-Петербург

2023 г

## 1.1. Сведения об образовательной организации.

*Название детского сада:*

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга.

*Адрес учреждения:*

195221, Санкт-Петербург, пр. Металлистов 86 корп. 2.

Телефон / факс: 246-06-62; 246-06-61

Электронная почта сайта ГБДОУ: [dou27.spb@obr.gov.spb.ru](mailto:dou27.spb@obr.gov.spb.ru)

Адрес сайта ГБДОУ: <https://ou378spb.nubex.ru/>

*Начало функционирования детского сада:* 1965 год

*Режим работы:* понедельник – пятница 07.00 – 19.00;

*Выходные дни:* суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

*Численность воспитанников:* 12 групп, 350 обучающихся

ДОУ является современной образовательной организацией со своими традициями, системой работы, слаженным трудовым коллективом.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга администрации Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), расположенной по адресу: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, д. 13/1.

Сайт: <http://oo-kalina.ru>

Образовательное учреждение находится в ведении исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, расположенного по адресу: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, литер А.

## 1.2. Организационно – правовое обеспечение.

Детский сад работает на основании следующих документов:

- Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года N 1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

- дошкольного образования;
- Закон Санкт-Петербурга об образовании в Санкт-Петербурге, принят законодательным собранием Санкт-Петербурга, 26 июня 2013 года;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
  - Свидетельство о государственной регистрации права №78/А Ж 718931 от 12.10.2012 г.
  - Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ 78 №008354973 от 19.09.2011
  - Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга № 1205В от 18.04.2005
  - Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе 78 № 008354974 от 04.04.1995
  - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 0877 от 20.03.2014;
  - Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20.03.2014 № 0877 (дошкольное образование);
  - Приложение №2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20.03.2014 № 0877 (дополнительное образование детей и взрослых)
  - Устав, утверждён распоряжением Комитета по образованию от 28.08.2015 № 2234 - р;
  - Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 Калининского района Санкт-Петербурга;
  - Положения о коллегиальных органах самоуправления, в соответствии с Уставом: о Педагогическом Совете, об Общем собрании работников, утверждённые приказом заведующего;

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.**

Управление в детском саду осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В детском саду разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением – Канатаева Ирина Юрьевна.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями, утвержденными приказом заведующего Образовательным учреждением.

Структурных подразделений в детском саду № 27 – нет.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

## **1.4. Право владения, материально – технической базой образовательной организации.**

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закрепляется за Образовательным учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Детскому саду на праве оперативного управления передано здание (нежилое помещение) для организации образовательной деятельности:

Проспект Metallistov 86 корпус 2

Площадью 1 934,6 кв. м

В постоянное (бессрочное) пользование передан земельный участок. О чём имеются свидетельства о государственной регистрации права.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, является распространение современных технологий и методов воспитания, состояние материально-технической базы.

Обновление материально-технической базы проходит с учётом действующих нормативных документов, планирование отражено в годовом плане работы, в программе развития детского сада.

### **Материально – техническая база образовательной организации.**

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В ДОУ имеется собственный пищеблок, музыкальный, спортивный зал, оборудовано 12 групповых помещений, прачечная, медицинский кабинет, процедурный кабинет. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

#### **Медицинский кабинет.**

Для оздоровления детей используется медицинский блок. Он включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, оснащены необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.

#### **Музыкальный зал.**

Оснащены музыкальным инструментом (фортепиано), музыкальными инструментами и атрибутами для детской музыкальной творческой деятельности, современным музыкальным оборудованием, мультимедийным устройством, выдвижным экраном, имеется гардеробная со взрослыми и детскими костюмами.

#### **Спортивный зал.**

Для организации физического развития дошкольников физкультурный зал оснащен яркими и эффектными игровыми пособиями, традиционным спортивным оборудованием и нетрадиционными физкультурно-игровыми комплексами для реализации широкого спектра задач физического воспитания детей, физкультурно-оздоровительным комплексом «ТИССА».

#### **Спортивные объекты.**

##### **Спортивная площадка.**

На участке детского сада имеется спортивная площадка, предназначенная для реализации задач физического развития детей на улице. На площадке расположено оборудование на все виды движений: метание, лазанье, равновесие, имеются баскетбольный щит.

### Методический кабинет.

Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой, современными печатными изданиями по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. Имеются комплекты наглядных дидактических материалов для реализации программы. Собран педагогический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.

### Группы.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, туалетная комната, раздевалка. В группах раннего возраста имеются спальные помещения.

Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности.

В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 27.

В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. Для проведения прогулки группам выделены участки с уличным игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает безопасность образовательного процесса.

<i>Достигнуты стабильные положительные результаты</i>	<i>Недостаточно освоено в практике работы</i>
<p>В группах созданы условия для комфортного и безопасного пребывания детей, для всестороннего развития детей. Помещения ДОУ находятся в исправном состоянии. Медицинский блок и пищеблок оборудованы в соответствии с санитарными правилами и нормативами. Групповые комнаты оснащены современной мебелью с учётом санитарно-эпидемиологических требований. Приобретены облучатели-рециркуляторы в каждую группу, а также в спортивный и музыкальный залы. В детском саду имеется современная компьютерная техника: проекционный выдвигающийся экран, проектор, 5 МФУ, 1 принтер, 2 ноутбука, компьютеры.</p>	<p>В группах необходимо постоянное обновление методических материалов с учетом требований ФГОС ДО к реализации основной образовательной программы и развивающей среде.</p>

## 1.5. Анализ контингента воспитанников:

В 2022 учебном году в учреждении функционировали: 12 групп, в том числе 4 группы раннего возраста.

Контингент детей в дошкольном учреждении составил 350 детей.

В детском саду функционируют следующие возрастные группы:

- 2 группа для детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 2 лет
- 2 группы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

## 2. Содержание образовательной деятельности.

### 2.1. Образовательная программа, концепция развития образовательной организации.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года, и предназначена для использования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 27 Калининского района Санкт-Петербурга, является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 27 Калининского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), а также ряда дополнительных программ, позволяющих выполнять Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Программа формируется как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Вариативная часть** сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

- ☞ «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авдеева, Стеркина, Князева: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС, Д-П 2015;
- ☞ «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О. Л., Маханева М. Д., Д-П 2006;
- ☞ «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Д-П, 2014,
- ☞ «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Г. Т., СПб Паритет, 2008,

- ☞ «Город сказка, город-быль». Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. СПб, «Речь», 2012,
- ☞ «Программа развития речи дошкольников», Программа, конспекты занятий, О. С. Ушакова, М.: ТЦ Сфера, 2015;
- ☞ «Цветные ладошки», Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет, Лыковой И.А., М., Сфера, 2011.

***Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.***

***Коллектив ГБДОУ № 27 в дальнейшей своей работе нацелен на:***

- 1.** Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- 2.** Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.
- 3.** Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Программа направлена на:***

- 1.** Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2.** Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3.** Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- 4.** Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6.** Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- 7.** Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
- 8.** Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9.** Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:***

1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
2. Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.
3. Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.
4. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
5. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.
6. Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.
7. Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой.
8. Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.
9. Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**ГБДОУ № 27 поддерживает прочные отношения с социальными партнерами:**

1. Детская поликлиника № 46.
2. Районная детская библиотека, филиал № 10.
3. ИМЦ Калининского района.
4. ЦППМСП Калининского района.
5. МО Финляндский округ.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

Учебный план разработан на основании нормативных правовых документов и локальных актов:

- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.20 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384);
- Устав детского сада № 27.

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.



Каждой образовательной области соответствуют виды организованной образовательной деятельности:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Максимальный объем нагрузки на детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СП 2.4. 3648-20) согласно Постановлению главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план предусматривает решение программных задач в рамках занятий согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4. 3648-20).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в группе раннего возраста (дети второго года жизни) – 1 час 40 минут.
- в 1-ой младшей группе (дети третьего года жизни) - 1 час 40 минут.
- во 2-ой младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин.
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 минут.
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 7 часов 30 минут.

Продолжительность занятий:

- для детей 2-го года жизни – не более 10 минут;
- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей 2-го года жизни – 20 минут;
- для детей 3-го года жизни – 20 минут;
- для детей 4-го года жизни - 30 минут;
- для детей 5-го года жизни - 40 минут;
- для детей 6-го года жизни - 50 минут;
- для детей 7-го года жизни - 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 60% общего времени, отведенного на занятия.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Допускается осуществлять занятия в первую и во вторую половину дня в старших группах, в остальных группах проводить в первую половину дня. Занятия носят интегративный характер. Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются через систему педагогической диагностики (сентябрь и май текущего учебного года).

Занятия осуществляются во всех возрастных группах и начинается в 9.00 час.

## 2.2.1. Особенности реализации инвариантной и вариативной части Учебного плана.

Учебный год в ГБДОУ детский сад № 27 начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В структуре Учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

**Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования:

- выстроена в соответствии с *Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).*

**Вариативная часть** сформирована на основе приоритетных направлений и регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

☞ «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авдеева, Стеркина, Князева: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС, Д-П 2015;

☞ «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О. Л., Маханева М. Д., Д-П 2006;

☞ «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Д-П, 2014,

☞ «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Г. Т., СПб Паритет, 2008,

☞ «Город сказка, город-быль». Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. СПб, «Речь», 2012,

☞ «Программа развития речи дошкольников», Программа, конспекты занятий, О. С. Ушакова, М.: ТЦ Сфера, 2015;

☞ «Цветные ладошки», Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет, Лыковой И.А., М., Сфера, 2011.

☞ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010).

В Учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. *Инвариантная (обязательная) часть* - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

*Вариативная (модульная) часть* - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, сформированная государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 27:

- обеспечивает вариативность образования;

- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;

- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;

- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Примерный объем времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного

образования в течение дня без учета времени на дневной сон (12-часовой режим пребывания ребёнка в ДОУ):

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ГБДОУ д/с № 27 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022 - 2023**  
**учебный год**

Виды занятий	Количество занятий в неделю/год				
	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-7 лет</u>
<b><i>Социально – коммуникативное развитие</i></b> <b><i>Осуществляется в ходе совместной деятельности с педагогом, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.</i></b>					
<b><i>Познавательное развитие</i></b>					
ФЭМП	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Ознакомление с природой	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Предметное и социальное окружение	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Санкт-Петербург	-				
<b><i>Речевое развитие</i></b>					
Развитие речи	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Обучение грамоте				1/36	1/36
<b><i>Художественно – эстетическое развитие</i></b>					
Лепка	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Аппликация	-				
Рисование	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Музыкальное развитие	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
<b><i>Физическое развитие</i></b>					
Физическое развитие (в зале)	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Физическое развитие на улице (ОДА)	-	-	-	1/36	1/36
Всего занятий в неделю:	10	10	10	12	12
Всего кол-во занятий в год:	<u>360</u>	360	<u>360</u>	<u>432</u>	<u>432</u>
Длительность учебного часа в минутах:	10	15	20	25	30
Общее время в часах в неделю:	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	4 часа 10 мин	6 часов

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА

Вид занятия	Количество в неделю	Количество в год
<b><i>Социально – коммуникативное развитие</i></b> <i>Осуществляется в ходе совместной деятельности с педагогом, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.</i>		
<b><i>Познавательное развитие</i></b>		
Сенсорное развитие	1	36
Ознакомление с окружающим миром	1	36
Ознакомление с природой	1	36
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
Развитие речи	1	36
<b><i>Художественно – эстетическое развитие</i></b>		
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Музыкальное развитие	2	72
<b><i>Физическое развитие</i></b>		
Развитие движений	2	72
Всего занятий в неделю:	10	
Всего кол-во занятий в год:	360	
Длительность учебного часа в минутах:	10	
Общее время в часах в неделю:	1 час 40 минут	

Программа *основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

### 3. Кадровый состав образовательной организации.

В течение учебного года ДОУ было укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. За период 2022 года педагогическую квалификацию повысили и успешно прошли аттестацию 5 педагогов 18 % педагогического состава (5 человек из 27) на квалификационные категории:

№ п/п	ФИО аттестующего	Дата аттестации	категория
1	Вавилина Светлана Ивановна	17.02.2022	высшая
2	Гусева Ирина Федоровна	26.04.2022	первая
3	Сидорина Инна Ивановна	22.12.2022	высшая
4	Тумасян Мери Юрьевна	27.01.2022	первая
5	Шнайдер Любовь Викторовна	17.02.2022	высшая

#### За 2022 год педагогическую квалификацию повысили:

ФИО педагога	Название учебного центра	Название курса	курс	Кол-во час	Дата получения
Вавилина Светлана Ивановна	ООО ИОЦ "Северная столица"	Дошкольное образование	педагогика	520	13.04.2022
Тумасян Мери Юрьевна	АНО ДПО «Институт развития образования»	Теория и методика дошкольного образования	педагогика	520	17.08.2022
Александрова Светлана Леонидовна	ООО "Инфоурок"	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС ДО	ИКТ	72	12.04.2022
Белова Оксана Анатольевна	ООО "ЦОУ "Невский альянс"	"Обновление и разнообразие профессиональной деятельности педагогов в контексте профстандартов и ФГОС ДО	педагогика	72	15.02.2022
Вагабова Зарема Амахановна	"Служба социальных программ "ВЕРА""	использование ИКТ в образовательном и воспитательном процессе как средство реализации требований ФГОС ДО	ИКТ	36	24.05.2022
Дьяконова Любовь Михайловна	"Служба социальных программ "ВЕРА""	Использование ИКТ в образовательной и воспитательном процессе как средство реализации требований ФГОС ДО	ИКТ	36	24.05.2022

Иванова Ирина Михайловна	ООО "Инновационно - образовательный центр "Северная Столица"	"Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО"	педагогика	72	09.09.2022
Квакина Мария Александровна	ООО "ЦОУ "Невский Альянс"	"Обновление и разнообразие профессиональной деятельности педагогов в контексте профстандартов и ФГОС ДО"	педагогика	72	15.02.2022
Кондратюк Марина Александровна	ООО "ЦОУ "Невский Альянс"	"Обновление и разнообразие профессиональной деятельности педагогов в контексте профстандартов и ФГОС ДО"	педагогика	72	15.02.2022
Кривицкая Надежда Юрьевна	ЗАО "Служба социальных программ "ВЕРА"	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО: дополнительное образование детей художественно-эстетической направленности	педагогика	72	23.12.2022
Ляпина Екатерина Валерьевна	ООО "ЦОУ "Невский альянс"	"Обновление и разнообразие профессиональной деятельности педагогов в контексте профстандартов и ФГОС ДО"	педагогика	72	01.12.2022
Мкртчян Лиана Гургеновна	ГБОУ ДПО АППО СПб	"ФГОС ДОО: реализация на современном этапе"	педагогика	72	23.02.2022
Мубаракшина Диляра Наиловна	"Служба социальных программ "ВЕРА""	Антикоррупционная политика образовательной организации	управление	36	18.01.2022
Рубцова Татьяна Юрьевна	ГБОУ ДПО АППО СПб	"Компетентность педагога в области ИКТ"	ИКТ	36	30.12.2022
Сидорина Инна Ивановна	ООО "ЦОУ "Невский Альянс"	"Обновление и разнообразие профессиональной деятельности педагогов в контексте профстандартов и ФГОС ДО"	педагогика	72	15.02.2022

Склокина Ольга Михай- ловна	ООО "ЦОУ "Невский Альянс"	"Обновление и раз- нообразии професси- ональной деятельно- сти педагогов в кон- тексте профстандар- тов и ФГОС ДО	педагогика	72	15.02.2022
Тумасян Мери Юрьевна	ООО "ЦОУ "Невский Альянс"	"Обновление и раз- нообразии професси- ональной деятельно- сти педагогов в кон- тексте профстандар- тов и ФГОС ДО	педагогика	72	15.02.2022
Утарова Ан- жела Ивановна	ООО "ЦОУ "Невский Альянс"	"Обновление и раз- нообразии професси- ональной деятельно- сти педагогов в кон- тексте профстандар- тов и ФГОС ДО	педагогика	72	15.02.2022



### 3.1. Картотека педагогических кадров.

	ФИО	Дата рождения	должность	Квалификационная категория	Уровень образования	Учебное заведение
1.	Ионочкина Ю.А.	24.01.1984	Ст. восп	Высшая 31.01.2019	высшее профессиональное	СПб ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8» 23.06.2015
2.	Александрова С. Л.	12.03.1966	Восп	Высшая категория 20.12.2018	среднее профессиональное	Ленинградское областное педагогическое училище
3.	Белова О. А.	11.04.1980	Восп	Высшая категория 18.02.2021	высшее профессиональное	Марийское педучилище – преподаватель начальных классов СПГОУ ВПО «Северо-Западный гос. Заочный технический университет» - менеджмент организации
4.	Вагабова З. А.	08.03.1975	Восп	Первая категория 20.05.2021	высшее профессиональное	Дагестанский государственный педагогический университет <b>Переподготовка 07.11.2019 г.</b> ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование»» г. Волгоград
5.	Вавилина С. И.	08.09.1982	Восп	Высшая категория 17.02.2022	высшее профессиональное	ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский торгово-экономический институт» <b>Переподготовка 13.04.2022</b> ООО ИОЦ "Северная столица" «Воспитатель дошкольной образовательной организации»
6.	Гусева И. Ф.	04.05.1959	Восп	Первая категория 26.04.2022	среднее профессиональное	Ленинградский финансовый техникум <b>Переподготовка 21.12.15 г.</b> ООО «ИОЦ «Северная столица» «Воспитатель дошкольной образовательной организации»

7.	Дьяконова Л.М.	05.12.1984	Восп	Высшая категория 25.11.2021	среднее профессиональное	АНО «Поволжский экономико - юридический колледж» <b>Переподготовка 17.05.2019</b> «Педагогика и методика дошкольного образования» Служба социальных программ «ВЕРА»
8.	Енчик Е.А.	17.11.1971	ИФК	Без категории	среднее профессиональное	Пермское государственное ордена «Знак Почёта» хореографическое училище. <b>Переподготовка 25.03.2019</b> АНО ДПО «Оренбургская бизнес школа» Физическая культура и спорт
9.	Иванова И.М.	15.02.1960	Восп	Высшая категория 20.12.2018	высшее профессиональное	Ленинградский Ордена Дружбы народов государственный институт культуры им. Н.К.Крупской <b>Переподготовка 30.06.2016</b> ООО «Северная столица» «Воспитатель дошкольной образовательной организации»
10.	Квакина М.А.	30.08.1966	Восп	Первая категория 25.11.2021	высшее профессиональное	Волгоградский институт бизнеса. <b>Переподготовка 24.07.2018</b> АНО ДПО «Институт развития образования» «Воспитатель детей дошкольного возраста»
11.	Киуру О.Ю.	02.06.1974	Восп	Высшая категория 28.11.2019	высшее профессиональное	Государственный педагогический институт им. А.И.Герцена Диплом <b>Переподготовка 12.04.18</b> АНО ДПО «Институт развития образования» «Воспитатель детей дошкольного возраста»
12.	Кленова Е.А.	24.09.1986	Восп	Высшая категория 18.02.2021	высшее профессиональное	ГОУ ВПО «Владимирский государственный университет» - экономист-менеджер <b>Переподготовка 04.12.2018</b> ООО «Северная столица» «Воспитатель дошкольной образовательной организации»
13.	Кондратюк М. А.	11.11.1987	Восп	Высшая категория 19.11.2020	высшее профессиональное	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального

						образования «Волгоградский институт бизнеса» <b>Переподготовка 02.04.2012</b> Частное образовательное учреждение «Институт развития образования» «Воспитатель детей дошкольного возраста»
14.	Кривицкая Н. Ю.	22.05.1973	Восп	Первая категория 21.01.2021	высшее профессиональное	Санкт-Петербургская государственная академия культуры <b>Переподготовка 20.12.2019 г.</b> «Воспитатель детей дошкольного возраста»
15.	Ляпина Е.В.	23.01.1985	Восп	Без категории	высшее профессиональное	ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств» <b>Переподготовка 19.02.2016</b> ЛОИРО Дошкольное образование
16.	Мкртчян Л. Г.	15.09.1986	Восп	Высшая категория 18.02.2021	высшее профессиональное	Университет международных отношений Республика Армения Мировая экономика <b>Переподготовка 07.12.2018</b> ЗАО «ССП «ВЕРА» - «Воспитатель детей дошкольного возраста»
17.	Мубаракшина Д. Н.	30.04.1985	Восп	Высшая категория 26.03.2018	высшее профессиональное	ГОУ ВПО г. Елабуга Елабужский государственный педагогический университет <b>Переподготовка 28.12.2015</b> Институт экономики, управления и права (г. Казань) Педагогика и психология дошкольного образования
18.	Прокопенко Л. А.	04.08.1983	Восп	Высшая категория 18.02.2021	высшее профессиональное	ГБОУ ВО г. Москвы «Московский гуманитарный педагогический институт» ГБОУ ВО г. Москвы «Московский государственный педагогический университет» бакалавр - социальная работа

19.	Рубцова Т. Ю.	27.01.1984	Восп	Без категории	среднее профессиональное	Профессиональный торгово-коммерческий лицей г. Санкт-Петербург. <b>Переподготовка 11.12.2019</b> АНО ДПО «Институт развития образования»
20.	Сафронова А. Ю.	28.04.1981	Восп	Высшая категория 18.02.2021	среднее профессиональное	Санкт-Петербургский экономико-технологический колледж питания – бухгалтер <b>Переподготовка 09.06.2012</b> ППО Санкт-Петербурга «Теория и методика обучения дошкольное образования»
21.	Сидорина И. И.	09.02.1982	Восп	Высшая категория 22.12.2022	высшее профессиональное	АНОО ВПО «Межрегиональный институт экономики и права при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС» - психолог, преподаватель психологии
22.	Склокина О. М.	24.01.1984	Восп	Первая категория 28.11.2019	среднее профессиональное	Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга
23.	Суслова А. В.	20.08.1986	Восп	Высшая категория 18.02.2021	высшее профессиональное	НЧОУ ВПО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург» - менеджмент организации <b>Переподготовка 25.01.2019 г.</b> «Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной подготовкой в области дошкольной дефектологии» Служба социальных программ «ВЕРА»
24.	Трофимов Д. А.	08.09.1992	ИФК	Первая категория 27.02.2020	среднее профессиональное	ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»
25.	Тумасян М. Ю.	14.05.1990	Восп	Первая категория 27.01.2022	высшее профессиональное	Университет Практической психологии и социологии «УРАРТУ» <b>Переподготовка 22.05.2020</b> ЗАО «Служба социальных программ «ВЕРА» Образование и педагогические науки.

26.	Утарова А. И.	29.10.1984	Восп	Высшая категория 20.12.2018	высшее профессиональное	ГОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова»
27.	Червоная Т.М.	13.10.1971	Восп	Высшая категория 22.10.2020	среднее профессиональное	Сарапульское педагогическое училище Удмуртской АССР
28.	Шнайдер Л.В.	16.11.1973	муз рук	Высшая категория 17.02.2022	высшее профессиональное	ГОУ ВПО «Омский государственный университет» <b>Переподготовка 05.11.2016 г.</b> Тюменский государственный институт культуры

#### **4. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).**

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесозидающие, информационно-коммуникационные, технологии деятельностного типа). Образовательная программа (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Реализация программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Для внутренней оценки качества дошкольного образования проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения. Периодичность анкетирования родителей осень и весна каждого учебного года. В 2021 году использованы электронные формы анкет, которые размещались на сайте детского сада. Сроки

проведения анкетирования, адрес размещения анкет доводились до родителей через объявления в группах и созданные социальные группы родителей. Результаты анализируются коллективом, учитываются при планировании работы.

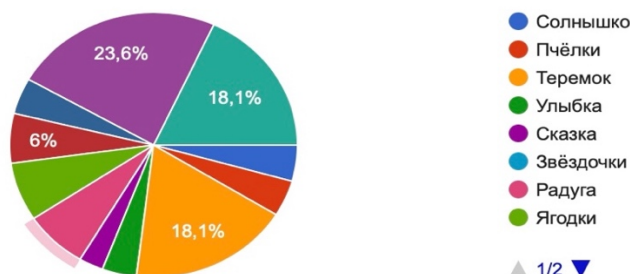
## Итоги анкетирования родителей по качеству образовательных услуг. Октябрь 2022 года.

Анкетирование родителей проводилось на сайте детского сада № 27 в период с 03 по 14 октября 2022 года с целью получения объективной информации и её анализа для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг. В анкетировании приняло участие 182 родителя, что составляет почти 52 % от всего контингента родителей детского сада. Участие родителей по группам:

Пожалуйста, укажите какую группу посещает Ваш ребенок.

 Копировать

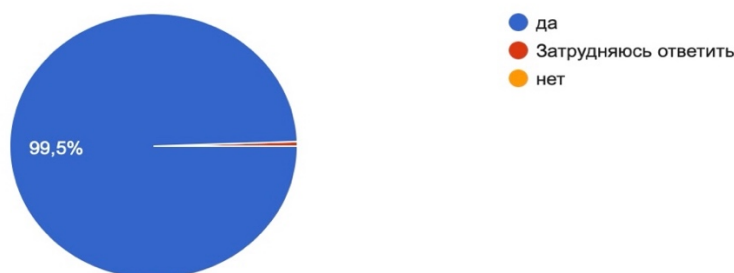
182 ответа



Удовлетворены ли Вы общим состоянием и оформлением групп (чистота, комфорт, удобство)?

 Копировать

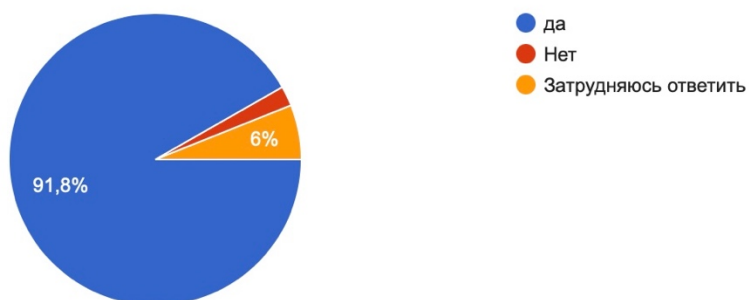
182 ответа



Удовлетворены ли Вы удобством и состоянием детской мебели в группах?

 [Копировать](#)

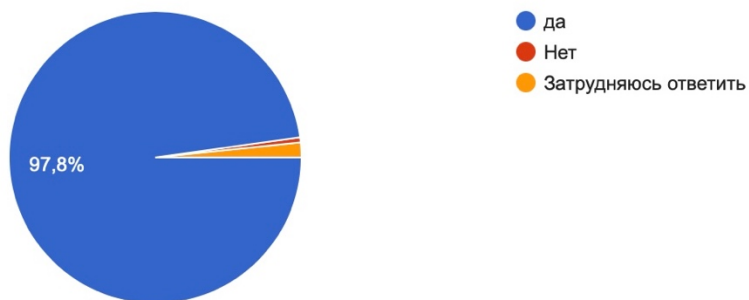
182 ответа



Удовлетворены ли Вы оснащением группы игрушками, игровым оборудованием, программно-методическим оснащением?

 [Копировать](#)

182 ответа

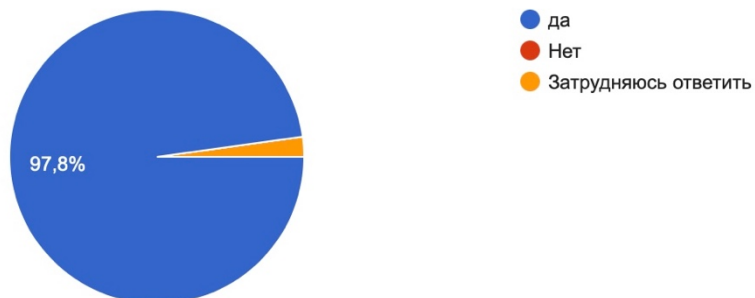


---

Удовлетворены ли Вы общим состоянием помещений (коридоры, лестницы, музыкальный и физкультурный залы)?

 [Копировать](#)

182 ответа

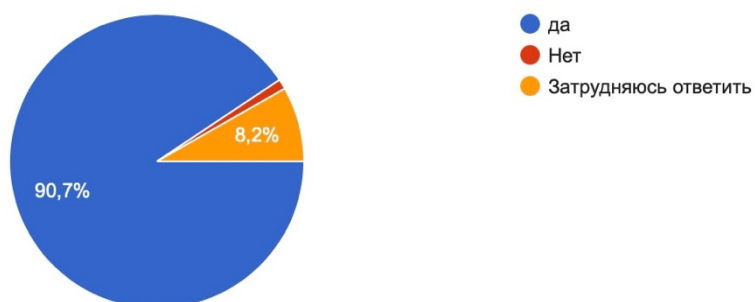


---

Удовлетворены ли Вы благоустройством территории?

 [Копировать](#)

182 ответа

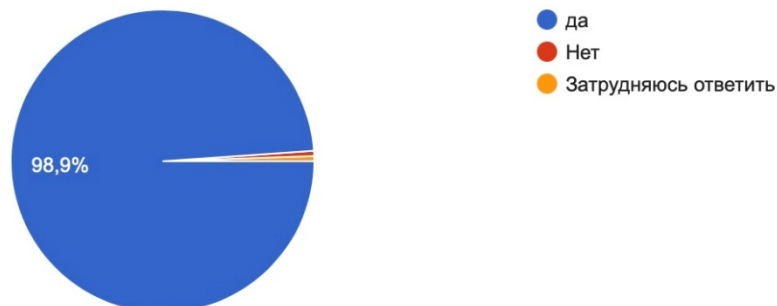




Удовлетворены ли Вы созданными условиями для физического развития детей (наличием спортивного зала и спортивного инвентаря, спортивной площадки, качеством проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий)?

 [Копировать](#)

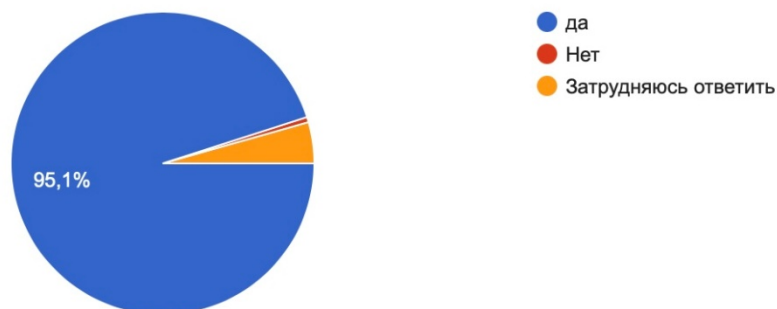
182 ответа



Удовлетворены ли Вы организацией питания в ДОУ?

 [Копировать](#)

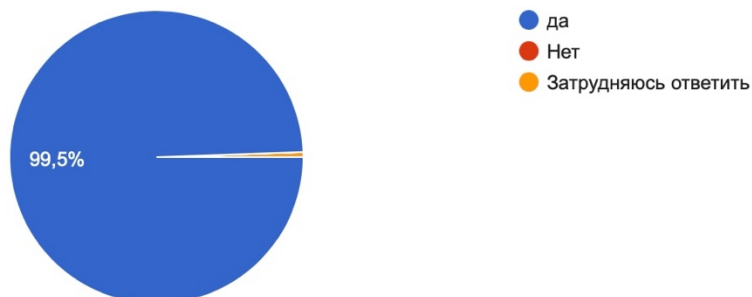
182 ответа



На ваш взгляд, в учреждении созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей?

 Копировать

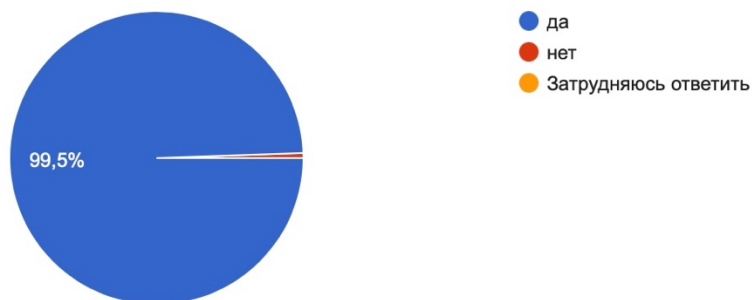
182 ответа



Любые вопросы, связанные с образованием детей, родители могут решить напрямую с руководителем образовательной организации?

 Копировать

182 ответа



Педагоги образовательной организации прислушиваются к мнению родителей и заинтересованы в разрешении проблем?

 Копировать

182 ответа

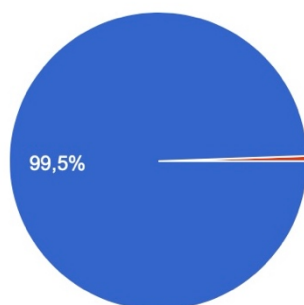


- да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Педагоги образовательной организации информируют родителей о процессе и результатах образования детей, дают рекомендации по развитию их способностей?

 Копировать

182 ответа

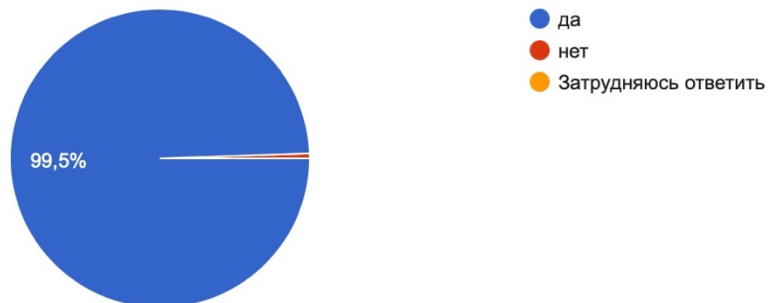


- да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Администрация и педагоги образовательной организации интересуются мнением родителей о качестве предоставления образовательных услуг?

 Копировать

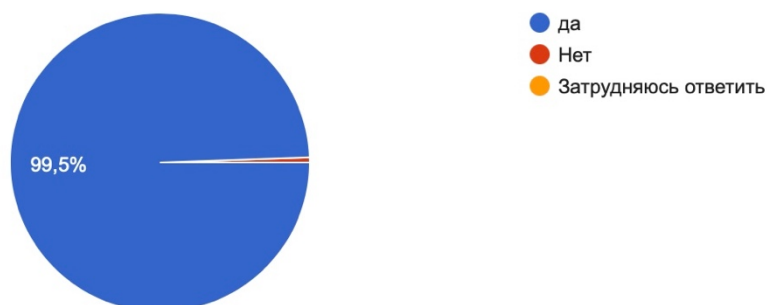
182 ответа



Все работники образовательной организации вежливы и доброжелательны?

 Копировать

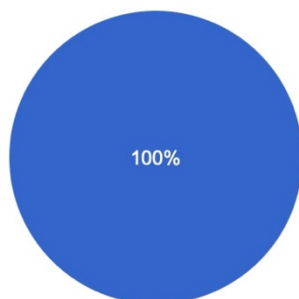
182 ответа



Удовлетворены ли Вы наличием и качеством получения медицинской помощи воспитанникам?

 Копировать

182 ответа

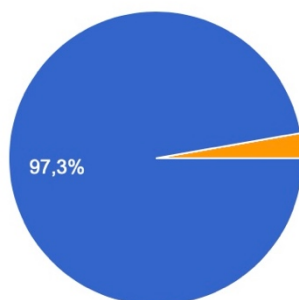


- да
- нет
- затрудняюсь ответить

Удовлетворены ли Вы качеством индивидуальной работы с воспитанниками?

 Копировать

182 ответа

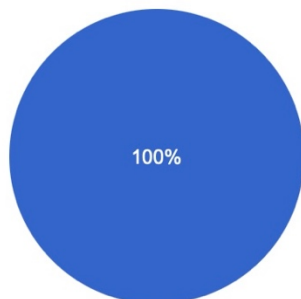


- да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Удовлетворены ли Вы созданными условиями для развития творческих способностей и интересов у воспитанников (включая возможность участия в конкурсах, выставках и тп.)?

 Копировать

182 ответа

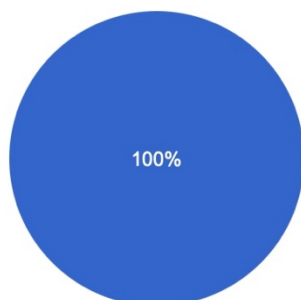


- да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

В целом содержание работы с моим ребенком способствует его успешной социализации в обществе, в том числе готовности к обучению в школе?

 Копировать

182 ответа

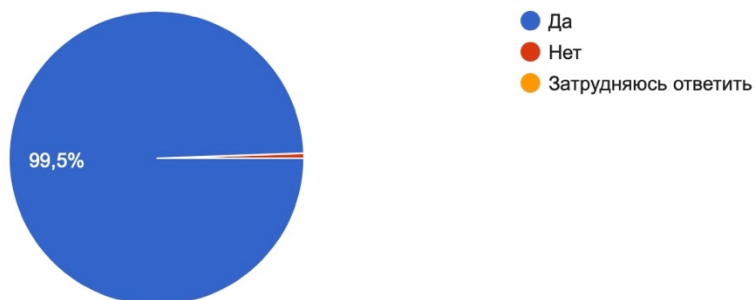


- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

В детском саду хороший уход и присмотр за моим ребенком.

 Копировать

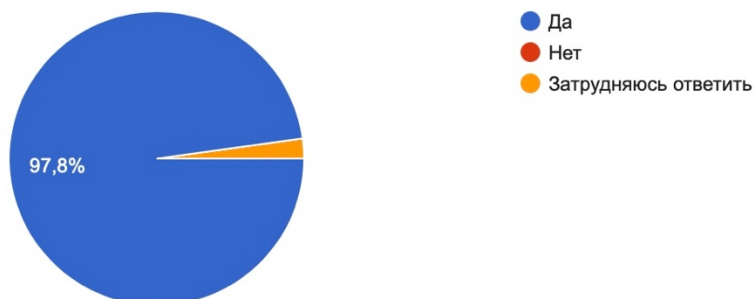
182 ответа



Удовлетворены ли Вы актуальностью форм работы с родителями?

 Копировать

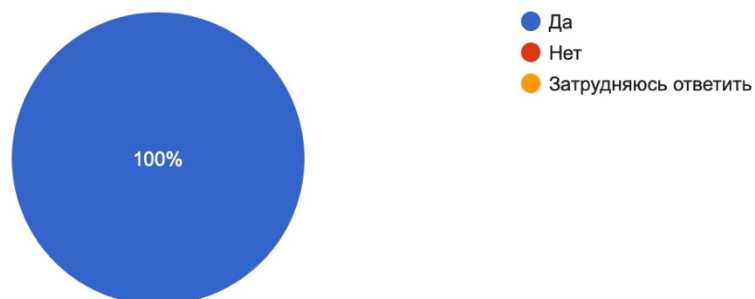
182 ответа



Удовлетворены ли Вы доступностью взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в личной беседе?

 Копировать

182 ответа



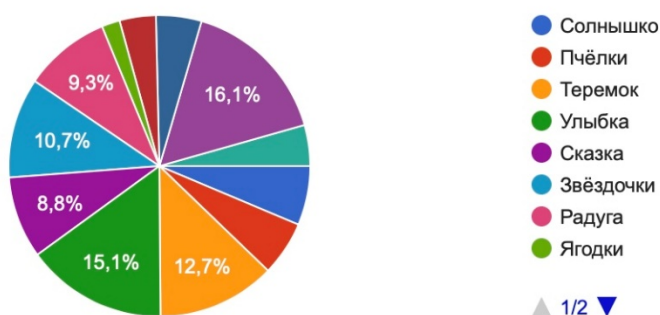
## Итоги анкетирования родителей по качеству образовательных услуг Апрель 2022 года

Анкетирование родителей проводилось на сайте детского сада № 27 в период с 03 по 14 апреля 2022 года с целью получения объективной информации и её анализа для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг. В анкетировании приняло участие 205 родителей, что составляет почти 59 % от всего контингента родителей детского сада. Участие родителей по группам:

Пожалуйста, укажите какую группу посещает Ваш ребенок.

 Копировать

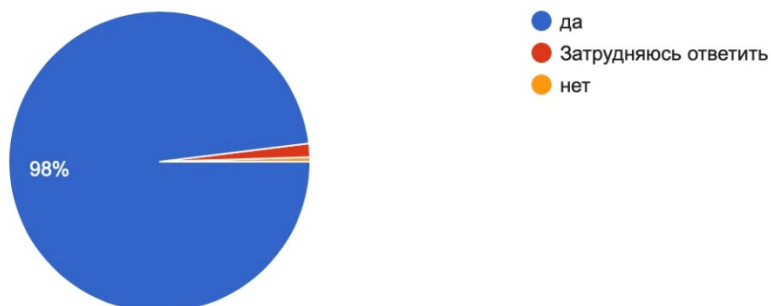
205 ответов



Удовлетворены ли Вы общим состоянием и оформлением групп (чистота, комфорт, удобство)?

 Копировать

205 ответов



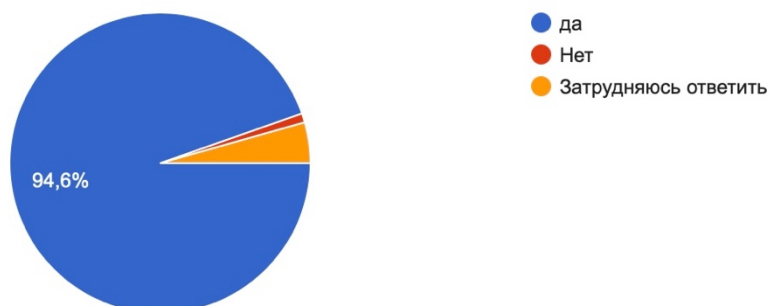


---

Удовлетворены ли Вы удобством и состоянием детской мебели в группах?

 [Копировать](#)

205 ответов

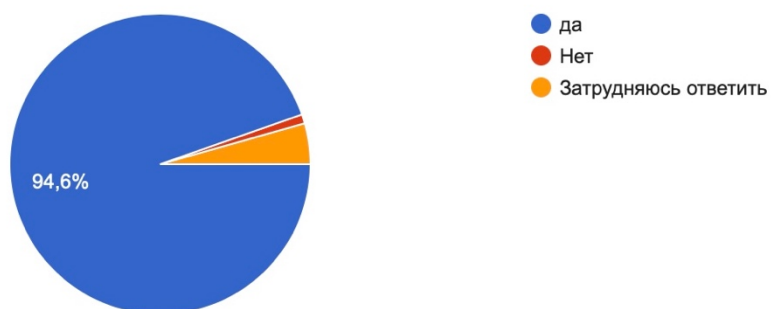


---

Удовлетворены ли Вы оснащением группы игрушками, игровым оборудованием, программно-методическим оснащением?

 [Копировать](#)

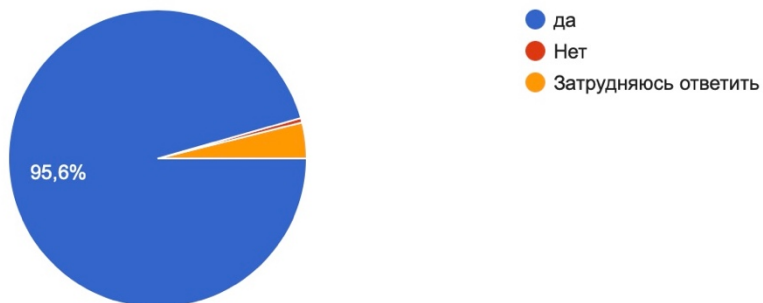
205 ответов



Удовлетворены ли Вы общим состоянием помещений (коридоры, лестницы, музыкальный и физкультурный залы)?

 [Копировать](#)

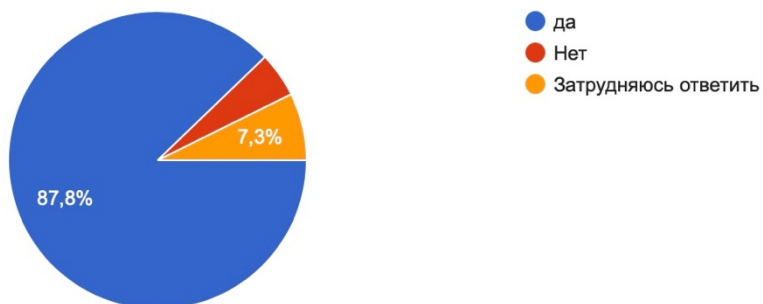
205 ответов



Удовлетворены ли Вы благоустройством территории?

 [Копировать](#)

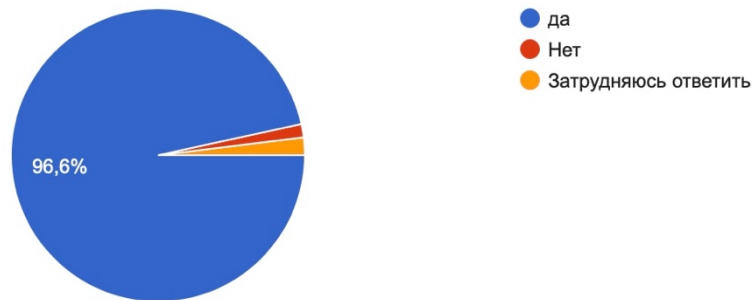
205 ответов



Удовлетворены ли Вы созданными условиями для физического развития детей (наличием спортивного зала и спортивного инвентаря, спортивной площадки, качеством проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий)?

 Копировать

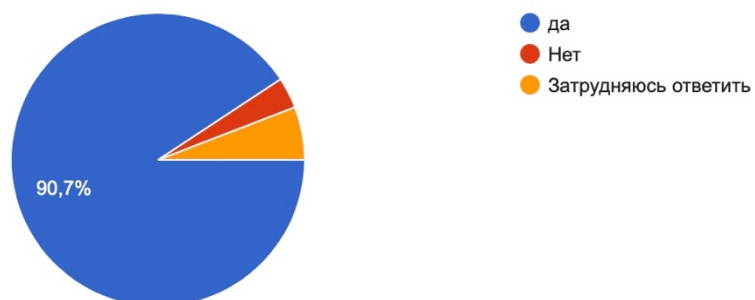
205 ответов



Удовлетворены ли Вы организацией питания в ДОУ?

 Копировать

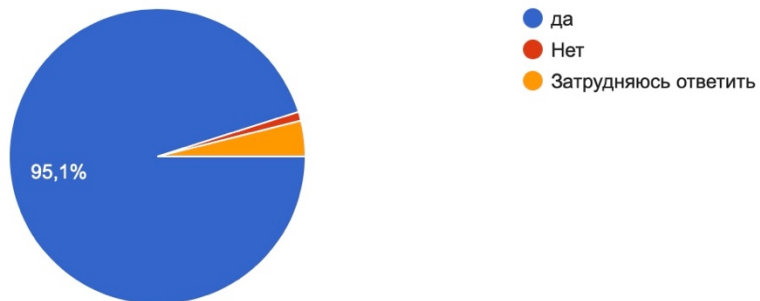
205 ответов



На ваш взгляд, в учреждении созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей?

 Копировать

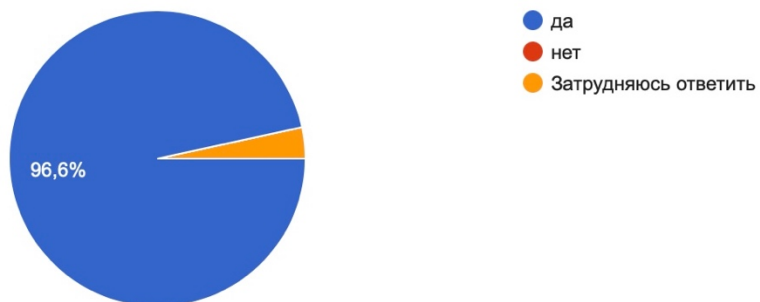
205 ответов



Любые вопросы, связанные с образованием детей, родители могут решить напрямую с руководителем образовательной организации?

 Копировать

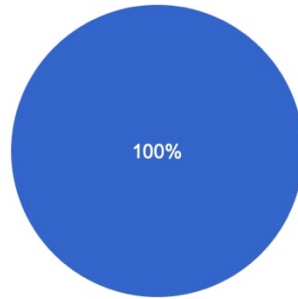
205 ответов



Педагоги образовательной организации прислушиваются к мнению родителей и заинтересованы в разрешении проблем?

 Копировать

205 ответов

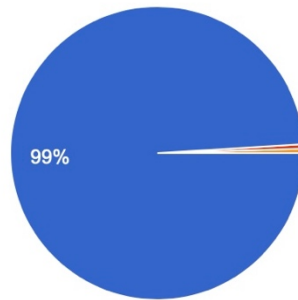


- да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Педагоги образовательной организации информируют родителей о процессе и результатах образования детей, дают рекомендации по развитию их способностей?

 Копировать

205 ответов



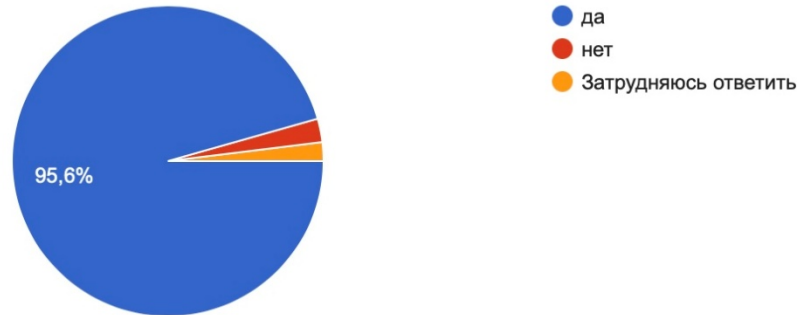
- да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

---

Администрация и педагоги образовательной организации интересуются мнением родителей о качестве предоставления образовательных услуг?

 Копировать

205 ответов

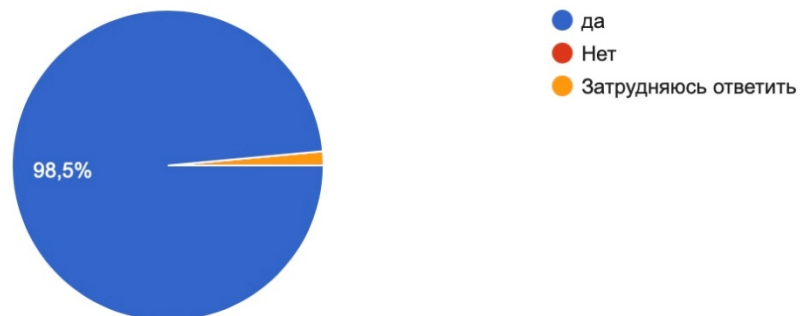


---

Все работники образовательной организации вежливы и доброжелательны?

 Копировать

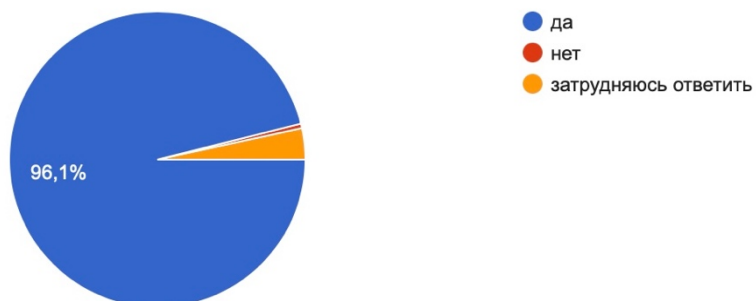
205 ответов



Удовлетворены ли Вы наличием и качеством получения медицинской помощи воспитанникам?

 Копировать

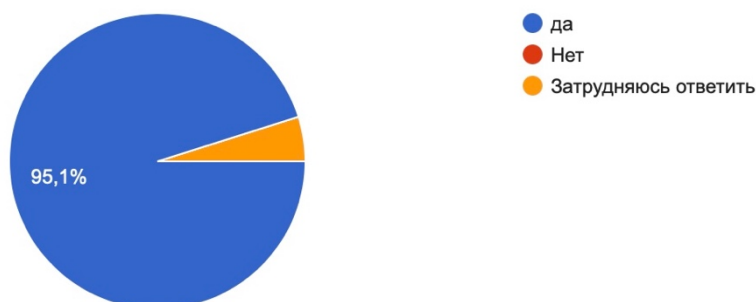
205 ответов



Удовлетворены ли Вы качеством индивидуальной работы с воспитанниками?

 Копировать

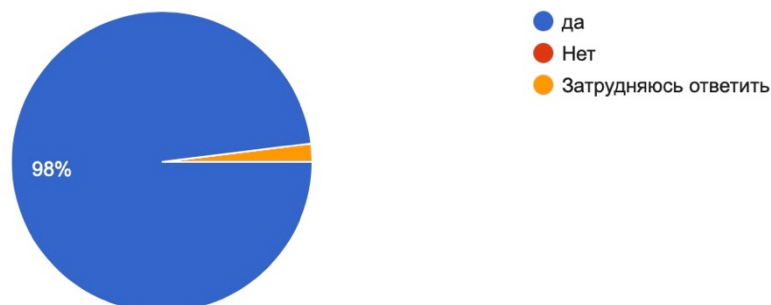
205 ответов



Удовлетворены ли Вы созданными условиями для развития творческих способностей и интересов у воспитанников (включая возможность участия в конкурсах, выставках и тп.)?

 Копировать

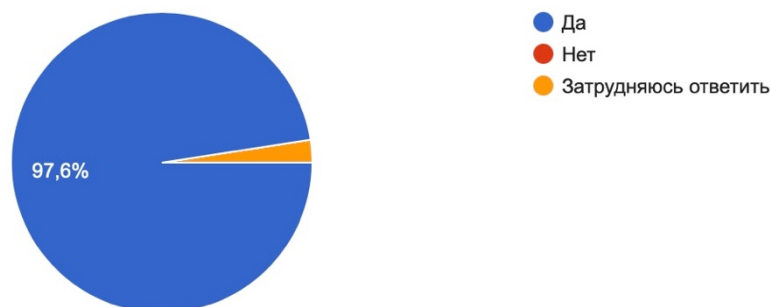
205 ответов



В целом содержание работы с моим ребенком способствует его успешной социализации в обществе, в том числе готовности к обучению в школе?

 Копировать

205 ответов

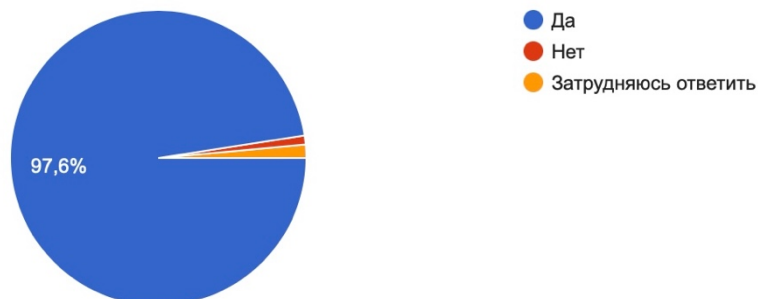




В детском саду хороший уход и присмотр за моим ребенком.

 Копировать

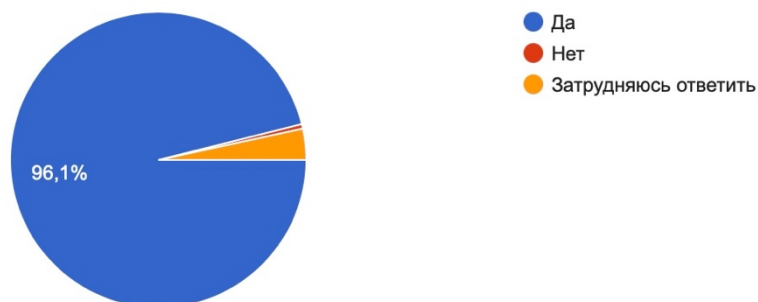
205 ответов



Удовлетворены ли Вы актуальностью форм работы с родителями?

 Копировать

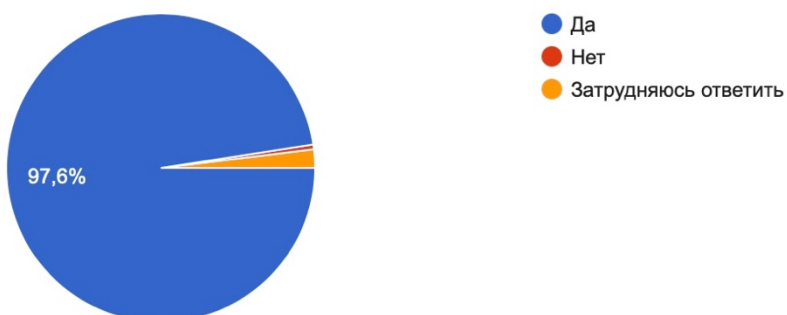
205 ответов



Удовлетворены ли Вы доступностью взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в личной беседе?

 Копировать

205 ответов



Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители у д о в л е т в о р е н ы работой детского сада.

В большей степени родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и отношением работников к потребностям родителей (эти показатели говорят об открытости педагогического процесса и готовности всегда взаимодействовать с родителями и законными представителями детей и ежедневной проводимой работой).

## **5. Методическая и научно – исследовательская деятельность.**

### **5.1. Общая характеристика.**

1. В ДОУ систематически осуществляется планирование и руководство образовательной деятельностью: в процессе планирования образовательной деятельности (разработке образовательной программы, годового плана работы, рабочих программ) участвуют как рабочая группа, так и весь педагогический коллектив.
2. Образовательный процесс строится на основе утвержденных рабочих программ, с учетом инновационных требований и индивидуальных потребностей воспитанников.
3. Образовательный процесс осуществляется с соблюдением всех требований нормативно-правового обеспечения.
4. Образовательная программа постоянно совершенствуется.
5. Соблюдается преемственность в образовательном процессе между ступенями обучения (ДОУ - школа).
6. Образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом социального заказа.
7. В ДОУ в соответствии с ФГОС ДО проводится педагогический анализ работы педагога по программе, создана система контроля выполнения годового плана работы.

Коллективом ДОУ произведена работа по направлениям:

- Продолжение реализации комплексной и парциальных программ, предусмотренных Уставом ДОУ и ООП ДО.
- Уточнение и утверждение системы воспитательно–образовательной работы и физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ.
- Анализ новых парциальных программ, методик и технологий.
- Апробация выбранных парциальных программ, методик и технологий, в том числе по оздоровлению детей.
- Внедрение в практику работы утвержденных после апробации парциальных программ, методик и технологий, в том числе направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей.
- Разработка авторских программ по дополнительному образованию.
- Пополнение методического кабинета ДОУ методической литературой и периодическими изданиями.

## 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

Педагоги ДООУ принимали участие в городских, всероссийских семинарах, конференциях, проектах:

<b>Городские семинары и конференции</b>		
<b>Наименование семинара, конференции</b>	<b>Тема выступления, доклада</b>	<b>Дата</b>
<i>Сидорина Инна Ивановна</i>		
Взаимодействие образовательных учреждений с родителями. Использование опыта семейного воспитания в организации взаимодействия	Воспитание нравственных качеств ребёнка через традиции семьи.	16.11.2022
Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников средствами музыки	Роль музыки в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников	19.10.2022
Взаимодействие образовательных учреждений с родителями. Использование опыта семейного воспитания в организации взаимодействия	Воспитание нравственных качеств ребёнка через традиции семьи.	16.11.2022
<i>Вавилина Светлана Ивановна</i>		
Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников средствами музыки	Роль музыки в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников	19.10.2022
<i>Ляпина Екатерина Валерьевна</i>		
«Черные квадраты» участников образовательного процесса	Что читать современному ребёнку в семье	29.09.2022
<i>Сулова Анастасия Васильевна</i>		
Взаимодействие образовательных учреждений с родителями. Использование опыта семейного воспитания в организации взаимодействия	Воспитание нравственных качеств ребёнка через традиции семьи.	16.11.2022
Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников средствами музыки	Роль музыки в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников	19.10.2022
<i>Белова Оксана Анатольевна</i>		
Предшкольная пора. Пять правил, которые должен знать воспитатель детского сада	Организация предметно – развивающей среды детского сада для подготовки к школе	02.11.2022
Взаимодействие образовательных учреждений с родителями. Использование опыта семейного воспитания в организации взаимодействия	Родительское собрание как условие формирования педагогической грамотности	16.11.2022
Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников средствами музыки	Роль музыки в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников	19.10.2022
<i>Александрова Светлана Леонидовна</i>		

Взаимодействие образовательных учреждений с родителями. Использование опыта семейного воспитания в организации взаимодействия	Воспитание нравственных качеств ребёнка через традиции семьи.	16.11.2022
<i>Клёнова Елена Алексеевна</i>		
Взаимодействие образовательных учреждений с родителями. Использование опыта семейного воспитания в организации взаимодействия	Родительское собрание как условие формирования педагогической грамотности	16.11.2022
Предшкольная пора. Пять правил, которые должен знать воспитатель детского сада	Нужно ли учить читать, писать, считать в детском саду? Советы родителям.	02.11.2022
Рассказы и повести для детей современных петербургских писателей	Роль детской литературы для воспитания нравственно – волевых качеств современных детей	28.10.2022
<i>Мубаракишина Диляра Наилевна</i>		
«Черные квадраты» участников образовательного процесса	Что читать современному ребёнку в семье	29.09.2022
Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников средствами музыки	Роль музыки в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников	19.10.2022
Взаимодействие образовательных учреждений с родителями. Использование опыта семейного воспитания в организации взаимодействия	Воспитание нравственных качеств ребёнка через традиции семьи.	16.11.2022
<i>Тумасян Мери Юрьевна</i>		
Предшкольная пора. Пять правил, которые должен знать воспитатель детского сада	Организация предметно – развивающей среды детского сада для подготовки к школе	02.11.2022
<i>Киуру Ольга Юрьевна</i>		
Конфликты в образовательном процессе: учителя, ученика, родителей	Комфортная среда обучения: миф или реальность?	26.10.2022
<i>Вагабова Зарема Амахановна</i>		
Предшкольная пора. Пять правил, которые должен знать воспитатель детского сада	Нужно ли учить читать, писать, считать в детском саду? Советы родителям.	02.11.2022
Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников средствами музыки	Роль музыки в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников	19.10.2022
<i>Кривицкая Надежда Юрьевна</i>		
«Черные квадраты» участников образовательного процесса	Что читать современному ребёнку в семье	29.09.2022
<i>Рубцова Татьяна Юрьевна</i>		
Предшкольная пора. Пять правил, которые должен знать воспитатель детского сада	Организация предметно – развивающей среды детского сада для подготовки к школе	02.11.2022
<i>Мкртчян Лиана Гургеновна</i>		

Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников средствами музыки	Роль музыки в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников	19.10.2022
Взаимодействие образовательных учреждений с родителями. Использование опыта семейного воспитания в организации взаимодействия	Воспитание нравственных качеств ребёнка через традиции семьи.	16.11.2022
Рассказы и повести для детей современных петербургских писателей	Воспитание любви к родному городу, через ознакомление с художественными произведениями для детей о Петербурге	28.10.2022
<i>Кондратюк Марина Александровна</i>		
Взаимодействие образовательных учреждений с родителями. Использование опыта семейного воспитания в организации взаимодействия	Родительское собрание как условие формирования педагогической грамотности	16.11.2022
Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников средствами музыки	Воспитание гражданственности у младших школьников средствами искусства	19.10.2022
Предшкольная пора. Пять правил, которые должен знать воспитатель детского сада	Организация предметно – развивающей среды детского сада для подготовки к школе	02.11.2022
<i>Квакина Мария Александровна</i>		
Рассказы и повести для детей современных петербургских писателей	Воспитание любви к родному городу, через ознакомление с художественными произведениями для детей о Петербурге	28.10.2022
Предшкольная пора. Пять правил, которые должен знать воспитатель детского сада	Нужно ли учить читать, писать, считать в детском саду? Советы родителям.	02.11.2022
Взаимодействие образовательных учреждений с родителями. Использование опыта семейного воспитания в организации взаимодействия	Воспитание нравственных качеств ребёнка через традиции семьи.	16.11.2022

<b>Всероссийские семинары и конференции</b>		
<b>Наименование семинара, конференции</b>	<b>Тема выступления, доклада</b>	<b>Дата</b>
<i>Ляпина Екатерина Валерьевна</i>		
Сказка. Её роль и значение для ХЛАМа	Коммуникативная функция сказки для развития речи детей дошкольного возраста	12.10.2022
<i>Сулова Анастасия Васильевна</i>		
Формирование навыков безопасного образа жизни у детей	Работа с семьёй дошкольника по формированию навыков безопасного образа жизни	07.12.2022
<i>Иванова Ирина Михайловна</i>		

Рекомендации для родителей детей 2-3 лет по развитию речи в период адаптации в детском саду	Во что играть на прогулке с ребёнком маме	05.09.2022
<i>Белова Оксана Анатольевна</i>		
Формирование навыков безопасного образа жизни у детей	Работа с семьей дошкольника по формированию навыков безопасного образа жизни	07.12.2022
Адаптация ребёнка с ОВЗ в детском саду общеразвивающего вида	Индивидуальный подход при организации фронтальных занятий в детском саду	07.09.2022
Сказка. Её роль и значение для ХЛАМа	Коммуникативная функция сказки для развития речи детей дошкольного возраста	12.10.2022
<i>Александрова Светлана Леонидовна</i>		
Формирование навыков безопасного образа жизни у детей	Работа с семьей дошкольника по формированию навыков безопасного образа жизни	07.12.2022
<i>Клёнова Елена Алексеевна</i>		
Сюжеты сказок в произведениях ХЛАМа	Иллюстрации к сказкам русских художников и их влияние на художественное творчество детей	09.11.2022
<i>Сафронова Анна Юрьевна</i>		
Рекомендации для родителей и педагогов по развитию речи детей 6-7 лет	Методика проведения индивидуального занятия с ребенком 6 – 7 лет по развитию речи	23.11.2022
<i>Мубаракишина Диляра Наилевна</i>		
Формирование навыков безопасного образа жизни у детей	Работа с семьей дошкольника по формированию навыков безопасного образа жизни	07.12.2022
Коммуникативная компетентность и стиль невербального общения педагога	Педагогическое общение – условие установления взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и детьми	07.10.2022
Сюжеты сказок в произведениях ХЛАМа	Народные сказки для развития коммуникативных навыков дошкольников	09.11.2022
<i>Тумасян Мери Юрьевна</i>		
Рекомендации для родителей и педагогов по развитию речи детей 6-7 лет	Методика проведения индивидуального занятия с ребенком 6 – 7 лет по развитию речи	23.11.2022
<i>Киуру Ольга Юрьевна</i>		
Рекомендации для родителей и педагогов по развитию речи детей 6-7 лет	Методика проведения индивидуального занятия с ребенком 6 – 7 лет по развитию речи	23.11.2022
<i>Вагабова Зарема Амахановна</i>		
Формирование навыков безопасного образа жизни у детей	Работа с семьей дошкольника по формированию навыков безопасного образа жизни	07.12.2022

Адаптация ребёнка с ОВЗ в детском саду общеразвивающего вида	Работа с детьми ОВЗ в детском саду по ФГОС	07.09.2022
<i>Дьяконова Любовь Михайловна</i>		
Формирование навыков безопасного образа жизни у детей	Работа с семьей дошкольника по формированию навыков безопасного образа жизни	07.12.2022
<i>Утарова Анжела Ивановна</i>		
Праздники светские и народные: традиции и обряды	Новогодние песни как средство развития эмоционального интеллекта дошкольника	19.12.2022
Формирование навыков безопасного образа жизни у детей	Работа с семьей дошкольника по формированию навыков безопасного образа жизни	07.12.2022
<i>Кривицкая Надежда Юрьевна</i>		
Формирование навыков безопасного образа жизни у детей	Работа с семьей дошкольника по формированию навыков безопасного образа жизни	07.12.2022
Рекомендации для родителей и педагогов по развитию речи детей 6-7 лет	Как помочь ребёнку заговорить. Опыт практики	23.11.2022
Сюжеты сказок в произведениях ХЛАМа	Народные сказки для развития коммуникативных навыков дошкольников	09.11.2022
<i>Рубцова Татьяна Юрьевна</i>		
Рекомендации для родителей детей 2-3 лет по развитию речи в период адаптации в детском саду	Во что играть на прогулке с ребёнком маме	05.09.2022
<i>Мкртчян Лиана Гургеновна</i>		
Формирование навыков безопасного образа жизни у детей	Работа с семьей дошкольника по формированию навыков безопасного образа жизни	07.12.2022
Адаптация ребёнка с ОВЗ в детском саду общеразвивающего вида	Работа с детьми ОВЗ в детском саду по ФГОС	07.09.2022
Сказка. Её роль и значение для ХЛАМа	Коммуникативная функция сказки для развития речи детей дошкольного возраста	12.10.2022
<i>Кондратюк Марина Александровна</i>		
Работа с информацией при выполнении проекта и учебного исследования	Информационные технологии в проектной деятельности	19.10.2022
Формирование навыков безопасного образа жизни у детей	Работа с семьей дошкольника по формированию навыков безопасного образа жизни	07.12.2022
Сюжеты сказок в произведениях ХЛАМа	Иллюстрации к сказкам русских художников и их влияние на художественное творчество детей	09.11.2022
<i>Квакина Мария Александровна</i>		
Адаптация ребёнка с ОВЗ в детском саду общеразвивающего вида	Работа с детьми ОВЗ в детском саду по ФГОС	07.09.2022

Сказка. Её роль и значение для ХЛАМа	Коммуникативная функция сказки для развития речи детей дошкольного возраста	12.10.2022
Формирование навыков безопасного образа жизни у детей	Работа с семьей дошкольника по формированию навыков безопасного образа жизни	07.12.2022

Педагоги ДООУ вместе с воспитанниками принимали участие в районных и городских конкурсах.

<b>Районный уровень</b>			
<b>Конкурс</b>	<b>Педагог</b>	<b>Воспитанник</b>	<b>Результат участия</b>
«Мой округ – мой дом» Финляндский округ.	Мкртчян Лиана Гургеновна Дьяконова Любовь Михайловна Клёнова Елена Алексеевна Александрова Светлана Леонидовна Вавилина Светлана Ивановна Червоная Татьяна Михайловна	-	Грамота за развитие творческих способностей воспитанников и участие в конкурсе.
«Мой округ – мой дом» Финляндский округ.	Мкртчян Лиана Гургеновна	Крылов Максим	1 место
«Мой округ – мой дом» Финляндский округ.	Рубцова Татьяна Юрьевна	Сагидуллина Каролина	3 место
Осенний туристический слет. Финляндский округ.	Сафронова Анна Юрьевна Червоная Татьяна Михайловна	команда «Факел» группа «Ромашки»	победители
Летний туристический слет. Финляндский округ.	Трофимов Дмитрий Александрович	команда «Факел»	победители
Фестиваль детского музыкального творчества «Солнечный круг».	Шнайдер Любовь Викторовна	Детский танцевальный коллектив ГБДОУ № 27	лауреат
Соревнования «Веселые старты». Финляндский округ.	Трофимов Дмитрий Александрович	команда «Факел»	лауреат
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Финляндский округ.	Сафронова Анна Юрьевна Червоная Татьяна Михайловна	Антонов Тимофей родители	лауреат



«Мой округ – мой дом» Финляндский округ.	Белова Оксана Анатольевна	-	1 место
«Мой округ – мой дом» Финляндский округ.	Вавилина Светлана Ивановна	Травина Октавия	1 место
«Мы – это мир!» Финляндский округ.	Червоная Татьяна Михайловна	Алимбекова Элиф	1 место
<b>Городской уровень</b>			
<b>Конкурс</b>	<b>Педагог</b>	<b>Воспитанник</b>	<b>Результат участия</b>
Петербург при свете фонарей	Киуру Ольга Юрьевна	Хренова Вероника	участие

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». В ДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

В ДОУ проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения детей – дошкольников. Социально – коммуникативное развитие детей ДОУ включает в себя программу «Безопасность», Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цель программы: Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи программы:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
3. Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
4. Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы программы:

- Раздел 1. Ребенок и другие люди.
- Раздел 2. Ребенок и природа.
- Раздел 3. Ребенок дома.
- Раздел 4. Здоровье ребенка.
- Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.
- Раздел 6. Ребенок на улице.

В старшем и подготовительном к школе возрасте работа ведется по всем разделам программы, варьируются темы бесед и занятий, в зависимости от возраста детей.

Данная программа реализуется в совместной деятельности с детьми в любое время дня.

Физическое развитие детей включает получение детьми знаний и формирование потребности о здоровом образе жизни, валеологических знаний. С детьми производятся беседы по данной теме во всех группах ДОУ.

## 7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2022 году.

ДОУ постоянно традиционно принимает участие в городских и районных соревнованиях, фестивалях, конкурсах детского творчества.

Районные соревнования:

- Туристический слёт.
- «Весенние старты» районные спортивные соревнования.
- «Солнечный круг» районный музыкальный фестиваль.
- Разнообразные педагогические интернет – конкурсы с участием детей групп.

## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В комплексно – тематическом планировании предусмотрена тема «Профессии». Далее представлены направления работы по этой теме по возрастам детей.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Знакомить детей с профессиями ближайшего окружения ребенка (повар, врач, воспитатель, водитель, парикмахер, продавец).</p> <p>Знакомить с атрибутами этих профессий. Знакомить с профессиями родителей.</p> <p><u>Варианты итоговых мероприятий:</u> Фотовыставка</p>	<p>Знакомить детей с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Знакомить с профессиями родителей.</p> <p><u>Варианты итоговых мероприятий:</u> Фотовыставка «Профессия моей мамы (моего папы)».</p>	<p>Расширять представления о профессиях. Продолжать знакомить детей с профессиями ближайшего окружения ребенка (учитель, актер, строитель, швея, и т. д.)</p> <p>Знакомить с профессиями родителей.</p> <p><u>Варианты итоговых мероприятий:</u> Фотовыставка</p>	<p>Знакомить детей с разнообразием мира профессий. Предлагать детям в играх пробовать разные виды профессий.</p> <p>Знакомить детей с редкими профессиями.</p> <p>Знакомить детей со ступеньками образования, с тем, где можно обучиться той или иной профессии. Наблюдать за работой людей</p>	<p>Продолжать знакомить детей с разнообразием мира профессий. Предлагать детям в играх пробовать разные виды профессий.</p> <p>Знакомить детей с редкими профессиями.</p> <p>Знакомить детей со ступеньками образования, с тем, где можно обучиться той или иной профессии. Наблюдать за работой людей про-</p>

«Профессия моей мамы (моего папы)».		«Профессия моей мамы (моего папы)».	профессий в окружении ребенка. Организовывать ознакомительные экскурсии.	фессий в окружении ребенка. Организовывать ознакомительные экскурсии
-------------------------------------	--	-------------------------------------	--	--

## 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

### 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В ДОУ была разработана и проведена: система физкультурно - оздоровительной работы на 2022 год. Система работы по профилактике травматизма в ДОУ. Разработан план по профилактике детского травматизма.

№ п\п	Разделы и направления работы	Формы работы	Группы	Ответственный
1	<b>Использование вариативных режимов в ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основной режим дня с учётом возраста и сезона</li> <li>✓ Адаптационный</li> <li>✓ Гибкий режим дня (плохая погода, карантин)</li> <li>✓ Щадящий режим дня (после перенесённых заболеваний)</li> <li>✓ Режим двигательной активности по возрастам</li> <li>✓ Питьевой</li> </ul>	все	Ст. м/с  Ст. воспитатель  Воспитатели
2	<b>Психологическое сопровождение развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание психологически комфортного климата в ДОУ</li> <li>✓ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</li> </ul>	все	Весь персонал ДОУ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми</li> <li>✓ Формирование основ коммуникативной деятельности детей</li> <li>✓ Психолого-медико-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период</li> </ul>		
3	<p><b>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регламентированная деятельность</li> <li>• Частично регламентированная деятельность (формы совместной деятельности)</li> <li>• Нерегламентированная деятельность (свободная самостоятельная деятельность детей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Физминутки, физкультурные паузы</li> <li>✓ Динамические перемены</li> <li>✓ НОД (ОО «Физическая культура» в зале и на улице ОДА)</li> <li>✓ Физические упражнения после сна</li> <li>✓ Спортивные праздники</li> <li>✓ Спортивные игры</li> <li>✓ Подвижные игры на воздухе и в помещении</li> <li>✓ Спортивные досуги</li> <li>✓ Дни здоровья</li> <li>✓ Подгрупповая и индивидуальная образовательная нагрузка физической активности с учётом исходного уровня здоровья и возможностей ребёнка</li> <li>✓ Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке</li> </ul>	<p>Все группы</p> <p>Дети всех групп</p>	<p>Врач Мед/с Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели</p>
4	<p><b>Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие представлений и навыков ЗОЖ и поддержания здоровья</li> <li>✓ Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности</li> <li>✓ Формирование основ безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<p>Все группы</p>	<p>Ст. воспитатель. Воспитатели. Мед/с Инструктор по физической культуре</p>
5	<p><b>Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактические мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комплексы профилактической гимнастики после сна</li> <li>✓ Профилактика ОРВИ и гриппа (чеснок в еде)</li> <li>✓ Фитотерапия</li> <li>✓ Гигиена полости рта: чистка зубов (дома), полоскание зева кипячёной водой</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общеукрепляющие мероприятия</li> <li>• Коррекционные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Режим теплового комфорта (одежда в спортивном зале, на прогулке – для образовательной деятельности)</li> <li>✓ Соблюдение режимов</li> <li>✓ Соблюдение питьевого режима</li> <li>✓ Закаливание естественными физическими факторами (солнце, воздух, вода)</li> <li>✓ Воздушные ванны</li> <li>✓ Солнечные ванны (весна, лето)</li> <li>✓ Босохождение</li> <li>✓ Игровые дорожки</li> <li>✓ Мытьё ног (весна, лето)</li> <li>✓ Разные виды гимнастик <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дыхательная,</li> <li>✓ Адаптационная</li> </ul> </li> <li>✓ Самомассаж</li> <li>✓ Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня и оптимизация вентиляции вовремя дневного сна</li> <li>✓ Экспериментирование с водой (местное закаливание рук)</li> <li>✓ Диспансеризация</li> <li>✓ Профилактические осмотры</li> <li>✓ Коррекция речевых нарушений (логопункт)</li> <li>✓ диетотерапия</li> </ul>	<p>Все Группы</p> <p>Все Группы</p> <p>Все группы</p>	<p>Воспитатели Инструктор по физической культуре</p> <p>Ст м/с Воспитатели</p> <p>Ст. м/с Воспитатели</p>
6	<b>Организация питания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сбалансированное питание 4-х разовое в соответствии с действующими натуральными нормами (12 ч)</li> <li>✓ индивидуальное, коррекционное питание в соответствии с соматической патологией</li> </ul>	<p>Все Группы</p> <p>Со-гласно Показ.</p>	<p>Совет По питанию</p>
7	<b>Работа с семьёй и другими организациями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проведение консультаций, индивидуальных бесед, анкетирование</li> <li>✓ общее родительское собрание</li> <li>✓ оформление наглядной агитации</li> <li>✓ информирование о карантинных</li> <li>✓ проведение совместных дней здоровья, досугов, праздников</li> <li>✓ открытые просмотры</li> </ul>	<p>Все группы</p>	<p>Ст м/с Воспитатели Ст. воспитатель</p>

## 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

В рамках педагогической диагностики проведена работа по изучению сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни дошкольников. Социально – коммуникативное развитие детей ДОУ включает в себя программу «Безопасность», Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р.Б. Стеркиной ( см п 7.1.)

## 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Дошкольная образовательная организация оснащена системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией, системой охранной сигнализации, системой контроля и управления доступом, кнопкой тревожной сигнализации.

## 11. Социально – бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

<p>1. <b>Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно оздоровительная работа</b></p>	<p>Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинская сестра, врач-педиатр.</p> <p>В детском саду имеется медицинский кабинет, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам.</p> <p>Сюда входит: Прививочный кабинет, кабинет медсестры, туалет.</p> <p>Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• холодильник</li><li>• Стол для постановки реакции Манту и БЦЖ</li><li>• Облучатель бактерицидный (1 шт.)</li><li>• Шкаф для хранения лекарственных средств</li><li>• Шкаф для оказания неотложной помощи</li><li>• Аптечка для оказания неотложной помощи для сотрудников</li><li>• Аптечка для оказания экстренной доврачебной помощи</li><li>• ведра с педальной крышкой для мусора</li><li>• Ростомер</li><li>• Весы электронные</li><li>• кушетка</li><li>• тонометр с детской манжеткой</li><li>• тонометр</li><li>• фонендоскоп</li><li>• комплект заготовок шин транспортных разового пользования КЗШТ</li></ul>
---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• лотки</li> <li>• емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и</li> <li>• использованных шприцев и игл (3 шт.)</li> <li>• термо-контейнер.</li> </ul> <p>В ДОУ заключен договор с городской детской поликлиникой № 46 на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра.</p> <p>В 2022 году профилактический осмотр детей ДОУ проводили врачи офтальмолог, ЛОР, хирург, невропатолог, гинеколог, уролог-андролог, стоматолог, педиатр,</p> <p>В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливающие процедуры: дыхательная гимнастика, хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны.</li> <li>- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;</li> <li>- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.</li> </ul>
2.	<p><b>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</b></p>	<p>В ДОУ организовано четырех-разовое питание в соответствии с 10-дневного меню.</p> <p>Питание детей организовано с учётом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение режима питания;</li> <li>• Калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;</li> <li>• Гигиена приёма пищи;</li> <li>• Индивидуальный подход к детям во время питания;</li> <li>• Правильность расстановки мебели.</li> </ul> <p>Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля .</p>
3.	<p><b>Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием</b></p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении оборудованы музыкальный и спортивный залы; мини – физкультурные уголки во всех возрастных группах; оборудованная спортивная площадка оборудованны прогулочные участки;</p> <p>Данные объекты используются для проведения занятий по</p>

<b>организации норганизованной образовательной деятельности по физической культуре</b>	физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы ДОУ.
--	---



**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 27  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

*Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ». Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	350 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	350 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	110 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	240 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	350 человек /100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	350 человек /100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/0 %

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней (на 01.12.2022г)
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек / 70 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек / 70%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек / 30 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 30 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек / 100 %
1.8.1.	Высшая	18 человек / 67 %
1.8.2.	Первая	6 человек / 22 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	9 человек / 33%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека / 7 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 15 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек / 100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и адми-	27 человека / 100 %

	нистративно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

20 апреля 2023 год

Заведующий ГБДОУ д/с № 27

\_\_\_\_\_

/Канатаева И. Ю. /